



รายงานนวัตกรรม

Fun move wheel : “วงล้อहरषา พาเคลื่อนไหว”

นางสาวกนกพร ชัยถาวร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ๑๐๘ หมู่ ๕

ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๑๐๓๘ , ๐-๓๙๓๑-๑๓๖๐ โทรสาร ๐-๓๙๓๑-๒๕๗๕

Website: www.sm.ac.th E-mail: sm@sm.ac.th

คำนำ

กล่าวถึงที่มาของนวัตกรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ในหมวดที่ ๑ การเตรียมการข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครูศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการ ของชุมชนและพื้นที่โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่อการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้างความสำคัญต่อผู้เรียน

ข้าพเจ้านางสาวกนกพร ชัยถาวร ผู้พัฒนานวัตกรรม เรื่อง Fun move wheel : “วงล้อहरषापเคลื่อนไหว” เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๒
ประชากร	๑
กลุ่มตัวอย่าง	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เชิงปริมาณ	๒
เชิงคุณภาพ	๒
๔. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	๒
๕. วิธีการดำเนินการ	๒
๖. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๔
๗. การเผยแพร่นวัตกรรม	๖
ภาคผนวก	๗
ภาคผนวก ก สื่อการเรียนรู้เรื่องทักษะการเคลื่อนไหว	๘
แผนการกิจกรรมการเรียนรู้	๙
ภาคผนวก ข แบบสังเกตพฤติกรรม	๑๑
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	๑๓

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม Fun move wheel : “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว”
 รายชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวกนกพร ชัญญาวร
 ตำแหน่ง ครู
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ประเภทของนวัตกรรม ☐ การบริหารจัดการของสถานศึกษา
☒ การจัดการเรียนรู้
 ระดับชั้น ☒ ปฐมวัย
☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในฐานะโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารจัดการบนฐานคุณธรรม ควบคู่กับการส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔

ดังนั้น ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Fun move wheel : “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มุ่งแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้คาดว่าจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมตามเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ ผ่านกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้ “วงล้อหรรษา พาสนุก”

๒.๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของร่างกายให้เหมาะสมตามวัย

๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

๒.๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

๓.๑ ประชากร

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ คน

๓.๒ กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวน ๑ ห้องเรียน

๓.๓ กลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้นวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อहरषา พาเคลื่อนไหว”

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ ได้รับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ด้านการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย และการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านนวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อहरषา พาเคลื่อนไหว” อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสนใจ สนุกสนาน กล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๔.๑. แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นแนวทางสำคัญ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กจะเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถเรียนรู้การเคลื่อนไหว การแก้ปัญหา และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔.๒. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget) เพียเจต์กล่าวว่า เด็กปฐมวัยอยู่ในขั้น พัฒนาการก่อนปฏิบัติการ (Preoperational Stage) ซึ่งเด็กเรียนรู้ได้ดีผ่านการใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว และการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เน้นการเล่นและการเคลื่อนไหวจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๔.๓. แนวคิด Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้เคลื่อนไหว ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจ ความกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔. แนวคิดพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่เป็นพื้นฐานสำคัญของเด็กปฐมวัย เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การทรงตัว และการเคลื่อนไหวประกอบเกมหรือดนตรี เพื่อช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ และความมั่นใจในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๔.๕. แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เด็กแต่ละคนมีความสามารถและการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านนวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อहरषา พาเคลื่อนไหว” จะช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว เกม และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอย่างเหมาะสมตามวัย

๕. วิธีการดำเนินการ

๕.๑ รูปแบบหรือโมเดลนวัตกรรม

รูปแบบนวัตกรรม “M O V E MODEL” ประกอบด้วย

M = Movement ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านกิจกรรมพลศึกษา

O = Observation สังเกตพัฒนาการ การแสดงออก และการมีส่วนร่วมของเด็กระหว่างทำกิจกรรม

V = Variety Activities จัดกิจกรรมและเกมการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

E = Enjoy Learning ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน และกล้าแสดงออกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

ขั้นวางแผน (P - Plan)

๑. สืบค้นพฤติกรรมและการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของเด็กระดับอนุบาล ๑/๔ โดยสังเกตการเดิน วิ่ง กระโดด และการทรงตัว เพื่อวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา

๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เอกสาร งานวิจัย และแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ขั้นออกแบบ (D - Design)

๔. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพลศึกษาที่เน้นการเคลื่อนไหวและการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning)

๕. ออกแบบสื่อและอุปกรณ์ของนวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว” ให้มีสีสัน น่าสนใจ และเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๖. วางแผนกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การทรงตัว และเกมการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ของเด็ก

ขั้นสร้างและจัดทำ (C - Create)

๗. จัดทำสื่อและอุปกรณ์ของนวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว” โดยใช้วัสดุที่เหมาะสม ปลอดภัย และมีสีสันน่าสนใจสำหรับเด็กปฐมวัย

๘. จัดทำวงล้อกิจกรรมที่ประกอบด้วยคำสั่งและกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การทรงตัว และเกมการเคลื่อนไหว

๙. จัดเตรียมพื้นที่และอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็ก

ขั้นนำไปใช้ (A - Apply)

๑๐. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นนำ : กระตุ้นความสนใจของเด็กด้วยเพลง เกม หรือกิจกรรมอบอุ่นร่างกาย

ขั้นสอน : ให้เด็กหมุนวงล้อและปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การทรงตัว และเกมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน

ขั้นสรุป : ครูและเด็กร่วมกันทบทวนกิจกรรม พร้อมเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียนรู้

๑๑. ครูคอยดูแล สังเกตพฤติกรรม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเด็กระหว่างการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

ขั้นการเรียนรู้และประเมินผล (L - Learn)

๑๒. ประเมินผลพัฒนาการของเด็กจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านนวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว”

๑๓. วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็ก เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การทรงตัว และการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

๑๔. สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้

๑. นวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว” ผ่านสื่อเทคโนโลยี iPad
๒. สื่อและอุปกรณ์กิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น กรวย ลูกบอล ท่วง และอุปกรณ์การทรงตัว
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน
๔. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. แบบบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล

๕.๔ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวของเด็ก
๓. บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล
๔. บันทึกการมีส่วนร่วมและความสนใจของเด็กระหว่างการทำกิจกรรม
๕. เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

๕.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดทำดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ค่าร้อยละ (Percentage)
๒. ค่าเฉลี่ย (Mean)
๓. การสรุปผลเชิงบรรยาย

๖. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๖.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นรูปธรรมสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

๖.๒ ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่าง

สามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

๖.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เด็กมีพัฒนาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด และการทรงตัว เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้น และกล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗. การเผยแพร่นวัตกรรม

๗.๑ เผยแพร่นวัตกรรมผ่านการประชุมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๗.๒ จัดแสดงผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ จากการใช้ นวัตกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว”

๗.๓ เผยแพร่ข้อมูลและกิจกรรมผ่านเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๗.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรมกับเครือข่ายสถานศึกษาและครูปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

แผนการกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรม วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน
๓. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

กิจกรรม

ขั้นนำ

๑. ครูพาเด็กอบอุ่นร่างกาย
๒. ครูแนะนำกิจกรรม Fun Move Wheel “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว” พร้อมอธิบายวิธีการเล่น

และข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ขั้นสอน

๓. ครูให้เด็กฝึกกันหมุนวงล้อผ่าน iPad
๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามคำสั่งที่ปรากฏบนวงล้อ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ทรงตัว หรือ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง

๕. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน
๖. ครูคอยสังเกต ให้คำแนะนำ และเสริมแรงทางบวกแก่เด็กระหว่างการทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

๘. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ
๙. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด เช่น
 - เด็ก ๆ ชอบกิจกรรมอะไรที่สุด
 - วันนี้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวอะไรบ้าง
๑๐. ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กในการร่วมกิจกรรม

คุณธรรมจริยธรรม

๑. มีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรม
๒. รู้จักรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลง
๓. มีน้ำใจและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สมรรถนะเด็กปฐมวัย

๑. มีความอดทนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
๒. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แนะนำ

สมรรถนะเด็กปฐมวัย

๑. สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
 - การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่
๒. สมรรถนะด้านสังคม
 - การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก

สื่อการเรียนรู้

๑. นกหวีด
๒. กรวยสูง
๓. I pad

แหล่งเรียนรู้

- ๑.ลานกิจกรรม อาคาร SANCTA MARIA โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑.แบบสังเกตการใช้กล้ามเนื้อในการทำกิจกรรม วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว
- ๒.แบบสังเกตการรอคอยและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑.สังเกตการใช้กล้ามเนื้อในการทำกิจกรรม วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว
- ๒.สังเกตการรอคอยและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีขณะกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

ภาคผนวก ข แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน Fun Move Wheel “วงล้อหรรษาพาเคลื่อนไหว”

คำชี้แจง : ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างร่วมกิจกรรม และทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล: เลขที่:

ชั้นอนุบาลปีที่: ภาคเรียนที่: ปีการศึกษา:

กิจกรรมที่สังเกต: วันที่:

ที่	รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรส่งเสริม (๑)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน					
๑.๑	เดินและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว				
๑.๒	วิ่งตามทิศทางที่กำหนดได้				
๒. ด้านการปฏิบัติกิจกรรม					
๒.๑	ปฏิบัติตามคำสั่งจากวงล้อได้ถูกต้อง				
๒.๒	ใช้อุปกรณ์ทำกิจกรรมในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม				
๓. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ					
๓.๑	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				
๓.๒	กล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้				
๓.๓	ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของกิจกรรมได้				
๔.๒	เก็บอุปกรณ์หลังทำกิจกรรมได้เรียบร้อย				
รวมคะแนน (เต็ม ๓๐ คะแนน)					

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

ดี (๓) แสดงพฤติกรรมให้เห็นชัดเจนด้วยตนเองอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ

พอใช้ (๒) แสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องแต่ต้องมีการชี้แนะหรือกระตุ้นเป็นบางครั้ง

ควรส่งเสริม (๑) ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้แม้จะมีผู้แนะนำ

สรุปผลการประเมิน

๒๔ – ๓๐ คะแนน : ระดับ ดี

๑๗ – ๒๓ คะแนน : ระดับ พอใช้

๑๐ – ๑๖ คะแนน : ระดับ ควรส่งเสริม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูผู้สอน:

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



นางสาวกนกพร ชัยถาวร ครูผู้สอน วิชาพลศึกษา
จัดการเรียนการสอน เรื่อง วงล้อหรรษา พาเคลื่อนไหว โดยใช้เกมหมุนวงล้อ
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔
ณ ลานกิจกรรม อาคาร SANCTA MARIA โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

