



รายงานนวัตกรรม
ฟังคิดพิชิตคำศัพท์จีน

นางสาวกรภัทร วรรณชมภู
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ 108 หมู่ 5
ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
โทรศัพท์ 0-3931-1038 , 0-3931-1360 โทรสาร 0-3931-2575
Website: www.sm.ac.th E-mail: sm@sm.ac.th

คำนำ

กล่าวถึงที่มาของนวัตกรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ในหมวดที่ 1 การเตรียมการข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครูศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปี การศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และข้อ 6 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ ของชุมชนและพื้นที่โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้างความสำคัญต่อผู้เรียน

ข้าพเจ้านางสาวภรภัทร วรรณชมภู ผู้พัฒนานวัตกรรม เรื่องนวัตกรรมเกมเลือกคำตอบเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล ส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ผ่านกิจกรรมเกมและสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนภาษาจีน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	2
ประชากร	
กลุ่มตัวอย่าง	
กลุ่มเป้าหมาย	
เชิงปริมาณ	
เชิงคุณภาพ	
4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	3
5. วิธีการดำเนินการ	3
6. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3
7. การเผยแพร่นวัตกรรม	3
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม ฟังคิดพิชิตคำศัพท์จีน
 รายชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวภรภัทร วรณชฌู
 ตำแหน่ง ครู
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ประเภทของนวัตกรรม ☐ การบริหารจัดการของสถานศึกษา
 ☒ การจัดการเรียนรู้
 ระดับชั้น ☒ ปฐมวัย
 ☐ ประถมศึกษา
 ☐ มัธยมศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในปัจจุบัน การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาจีนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจะช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารในอนาคต เด็กอนุบาลเป็นวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การฟัง และการสังเกต ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ดี และขาดความสนใจในการเรียนรู้แบบท่องจำ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรม “เกมเลือกคำตอบ” เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมการฟัง และพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้ภาพ เสียง และการแข่งขันอย่างง่ายให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล
2. เพื่อส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนผ่านกิจกรรมเกม
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนภาษาจีน

3. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/3 จำนวน 40 คน โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาจีน เรื่องอุปกรณ์การเรียน

3.3 กลุ่มเป้าหมาย

3.3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 40 คน สามารถฟังและจดจำคำศัพท์ภาษาจีนเรื่องอุปกรณ์การเรียนได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และกล้าแสดงออกในการเรียนภาษาจีนผ่านกิจกรรมเกมเลือกคำตอบ สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้น

4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

ฟังกิดพิชิตคำศัพท์จีนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กเรียนผ่านการเล่นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยใช้ภาพ เสียง และเกมตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) ที่ช่วยให้เด็กเกิดความสุขและจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ที่เชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ที่ใช้คำชมและรางวัลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการจำคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการนวัตกรรมการเลือกคำตอบเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล เริ่มจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จากนั้นครูวางแผนและออกแบบกิจกรรมเกมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมจัดเตรียมสื่อ เช่น บัตรภาพ คำศัพท์ เสียงอ่านภาษาจีน และเกมเลือกคำตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ในขั้นจัดกิจกรรม ครูสอนคำศัพท์พร้อมภาพประกอบและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ก่อนเข้าสู่กิจกรรมเกมที่ให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยมีการเสริมแรงด้วยคำชม สติ๊กเกอร์ หรือคะแนนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ หลังจากดำเนินกิจกรรม ครูประเมินผลจากการฟัง การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมของนักเรียน พร้อมสรุปผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

6.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น บรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2 ผลที่เกิดกับครู

ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น สามารถใช้เกม สื่อภาพ และเสียงมาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และสามารถสังเกตพัฒนาการด้านการฟัง การจดจำคำศัพท์ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังสามารถนำรูปแบบกิจกรรมไปปรับใช้กับเนื้อหาและรายวิชาอื่นได้อย่างหลากหลาย

6.3 ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนภาษาจีนมากขึ้น สามารถจดจำคำศัพท์และพัฒนาทักษะการฟังได้ดีขึ้น กล้าตอบคำถามและกล้าแสดงออกระหว่างทำกิจกรรม นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านเกมและสามารถมีส่วนร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาจีนกับสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

7. การเผยแพร่นวัตกรรม

ดำเนินการโดยนำเสนอผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



นางสาวภรภัทร วรรณชมภู ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ระดับชั้นปฐมวัย
 จัดการเรียนการสอน เรื่อง อุปกรณ์การเรียน
 เกมเลือกคำตอบเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล
 สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อุปกรณ์การเรียน
 วันที่ 22 พฤษภาคม 2569
 ณ ห้องภาษาจีน อาคารSanta maria โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี





นางสาวภรภัทร วรรณชมภู ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ระดับชั้นปฐมวัย
 จัดการเรียนการสอน เรื่อง อุปกรณ์การเรียน
 เกมเลือกคำตอบเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล
 สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อุปกรณ์การเรียน
 วันที่ 22 พฤษภาคม 2569
 ณ ห้องภาษาจีน อาคารSanta maria โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี

