



021121

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วย
นวัตกรรม “DEKDEE Model”



โรงเรียนวัดกุนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา

คำนำ

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้านประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง โรงเรียนวัดญวนก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทยและพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเองและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกนิกรัก และภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง โดยเข้าร่วมโครงการฯและค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยได้รวบรวมองค์ประกอบสำคัญที่สะท้อนถึงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เริ่มตั้งแต่การกล่าวถึงชื่อเรื่องที่ชัดเจน ความเป็นมาและความสำคัญของพระบรมราโชบายในบริบทการศึกษาไทย วัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนและระบบการศึกษา ตลอดจนเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่สามารถวัดผลได้จริง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อน การดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการนำไปประยุกต์ใช้พัฒนา และต่อยอดการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามพระบรมราโชบายต่อไป

โรงเรียนวัดญวนก
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภาพ.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	2
3. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	2
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ.....	17
5. บทเรียนที่ได้รับ.....	18
6. ปัจจัยความสำเร็จ.....	20
7. การเผยแพร่นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับ.....	21
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล.....	23
9. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก.....	28
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”	29
เผยแพร่นวัตกรรม “DEKDEE Model” ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook Fan page	31
โรงเรียนวัดกุนนและกลุ่มไลน์ของคณะกรรมการโรงเรียนวัดกุนน.....	33
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน.....	34
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	37
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา.....	39
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับชุมชน.....	40

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 : การดำเนินงานโรงเรียนวัดภูนก ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model” ได้ดำเนินการโดยใช่วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Plan–Do–Check–Action : P-D-C-A)"	3
แผนภาพที่ 2 : โมเดลกระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”	4

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”	
รหัสสถานศึกษา	1064620197	
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวัดฉนวน	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2	
ผู้บริหาร	นายพนม สุขหา	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
เขตพื้นที่บริหาร	หมู่ 4 และ หมู่ 13	
เนื้อที่	ขนาด 3 ไร่ 2 งาน 41.5 วา	
จำนวนครูและบุคลากร ที่ต้ง	7 คน	จำนวนนักเรียน 35 คน
	หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบล/แขวง บ้านตึก อำเภอ/เขต ศรีสัชชาลัย จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130	
โทรศัพท์	08 9957 5137	โทรสาร -
e-mail	watpoonok53@gmail.com	

ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกันบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มาใช้ในการขับเคลื่อนบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมที่ดี โรงเรียนวัดฉนวนจึงได้ทำศึกษาการวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มาวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผล ซึ่งพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดฉนวน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ขาดการพิจารณาไตร่ตรองอาจทำให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน โรงเรียนวัดฉนวนจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาจึงได้จัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ "การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม "DEKDEE Model" เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาควบคู่ไปกับ

การพัฒนาในด้านความรู้และทักษะ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคมอย่างสมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
- 3) เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนทั้ง 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครูบุคลากร และสถานศึกษา

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดกุนนัง ชั้น อ.2 - ป.6 จำนวน 35 คน ได้รับพัฒนาให้มีพื้นฐานทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูโรงเรียนวัดกุนนังร้อยละ 100 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

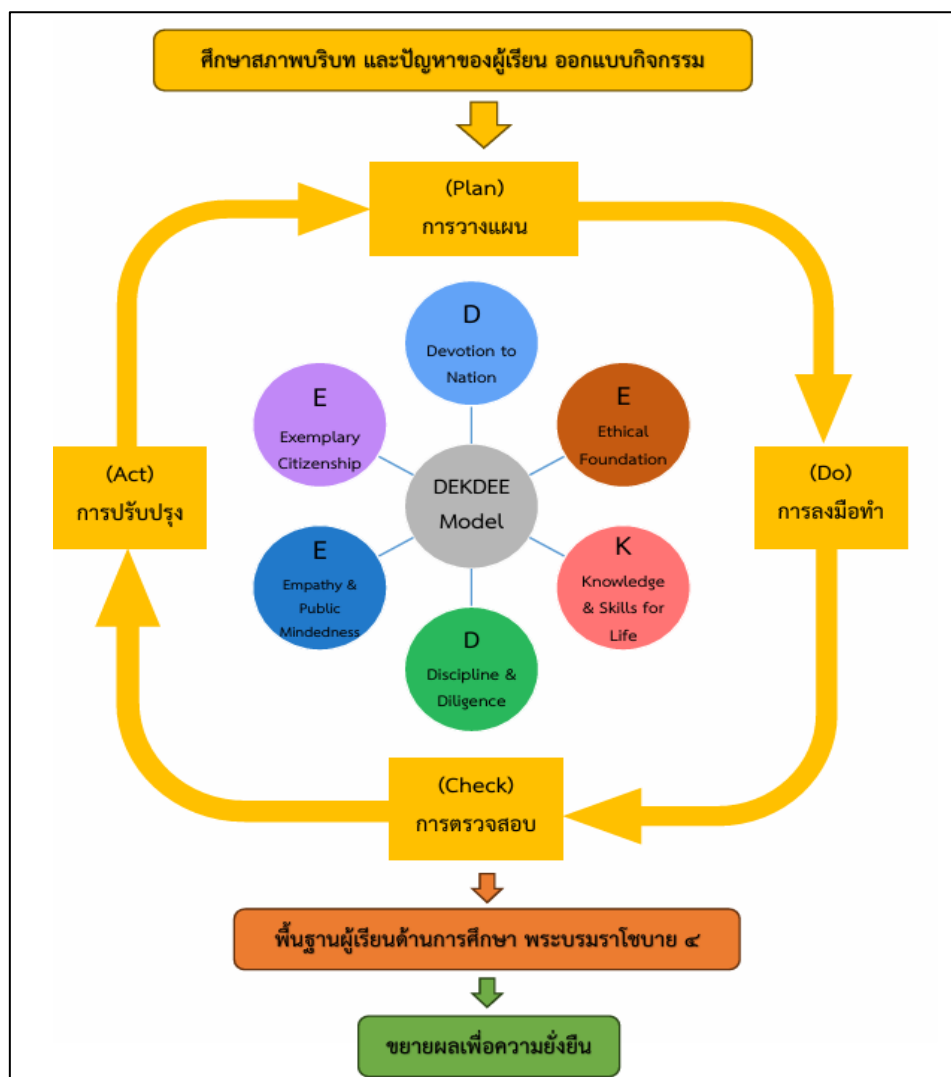
- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

3. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

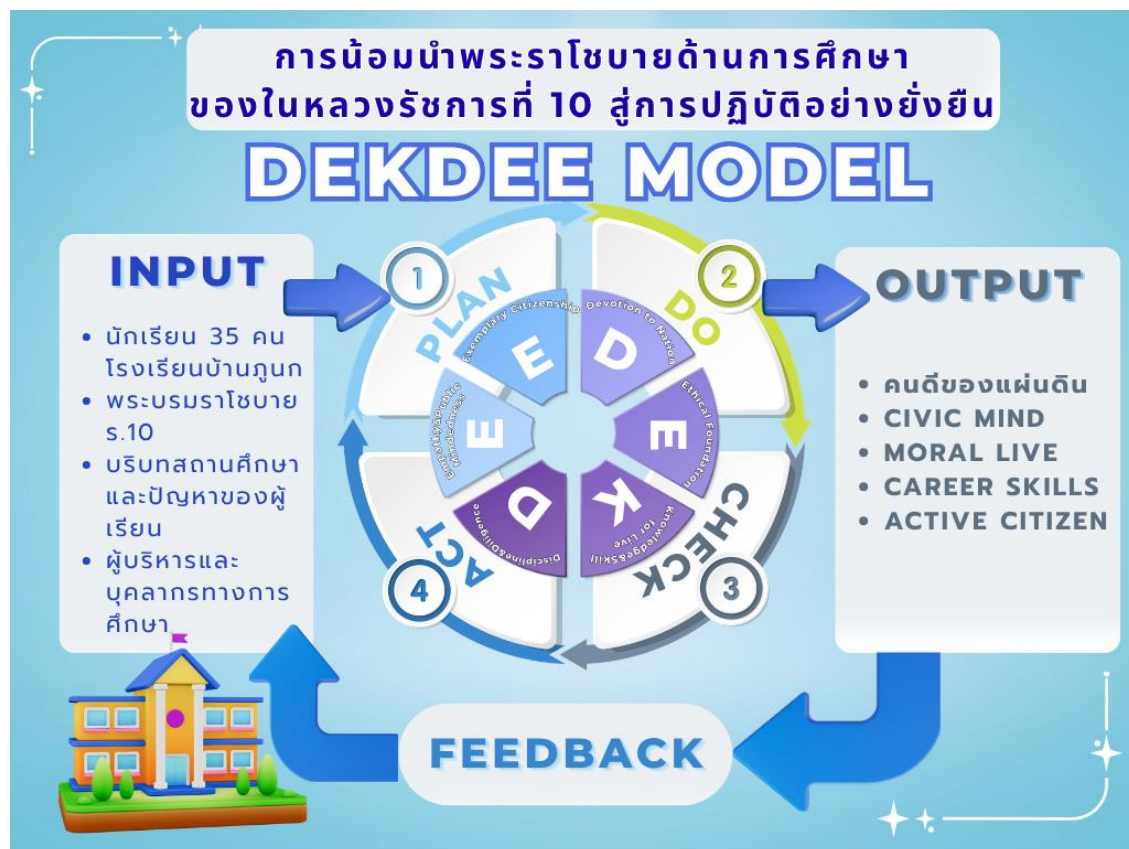
จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวภายใต้แนวคิด การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ คือ ร่วมกันคิด วางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เข้าใจและศรัทธาในสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกด้านความถูกต้อง รู้จักใช้เหตุผล แยกแยะถูกผิด
3. ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ถนัดและพึ่งพาตนเองได้
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

โรงเรียนวัดภูณกจึงได้ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม "DEKDEE Model" น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการร่วมมือกันระหว่างชุมชนและเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและการที่ทุกคนในสังคมเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือวิธีการและประเมินผล และกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 : การดำเนินงานโรงเรียนวัดภูณกด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model” ได้ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Plan-Do-Check-Action : P – D – C – A)



แผนภาพที่ 2 : โมเดลกระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
อย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ชั้นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหา

ในชั้นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการให้ได้ข้อมูล การนำไปสู่วางแผนในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดกุดก ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม "DEKDEE Model" ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนรับสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาน้อมนำมาปฏิบัติ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี โดยทำการสำรวจศึกษาสภาพบริบทและปัญหาของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องในบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน

2. สำรวจข้อมูลจากสังเกตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานการณ์ปัจจุบัน สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง สืบค้นเอกสารประกอบการเรียนจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

3. นำข้อมูลจากการสำรวจ สภาพปัจจุบัน และปัญหา นำไปสู่วางแผนในการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดกุนก ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม "DEKDEE Model"



ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา นำไปสู่วางแผน

ขั้นวางแผน (PLAN)

ศึกษาสภาพบริบทและปัญหาของผู้เรียน และนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อออกแบบกิจกรรมและดำเนินการโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำมีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี

ในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดกุนกด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม "DEKDEE Model" ดำเนินการดังนี้

1. จัดลำดับความสำคัญที่ได้จากการสำรวจข้อมูล
2. กำหนดปัญหาและความต้องการร่วมกับผู้บริหาร และคณะครูของโรงเรียนวัดกุนก
3. วางแผนการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพและสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุนก เพื่อออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องแนวทางวิธีการที่ได้วางแผนไว้
5. เสนอโครงการ/กิจกรรมให้กับผู้บริหารรับทราบ
6. ครุวางแผนเตรียมการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เตรียมตนเองโดยการจัดทำแผนการสอนเตรียมแหล่งข้อมูล สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ เตรียมกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และเตรียมประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งมีหลักการดังนี้

1) การจัดการกิจกรรมแบบบูรณาการ

เป็นการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เน้นความสนใจ ความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ซึ่งครูผู้สอนจะนำเนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มงานอาชีพบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามความเหมาะสม และตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม "DEKDEE Model"

บูรณาการ ผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียน มีภูมิป้องกันในการดำเนินชีวิตในทุกช่วงสถานการณ์ โดยการบูรณาการกับการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา/ชุมชน

2) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ

ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์จากกระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยมีผลลัพธ์ที่คาดหวัง ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เข้าใจและศรัทธาในสถาบันหลักของชาติ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนในฐานะพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกด้านความถูกต้อง รู้จักใช้เหตุผลแยกแยะถูกผิด
3. ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ถนัดและถ่ายทอดได้ ชยัน อดทนพึ่งพาตนเองได้
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม



ประชุมครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน



ประชุมเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง

ขั้นตอนการ (DO) การจัดกิจกรรมตามแผน “DEKDEE Model”
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

D

Devotion to Nation

ปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

D - Devotion to Nation ปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนวัดฐานกสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ
- กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
- กิจกรรมการแสดงละครคุณธรรม
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมชุมนุม

เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง



กิจกรรมวันพระราชทานธงชาติไทย



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ



กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมสาธารณประโยชน์



กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน



กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์



กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์



กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น



Ethical Foundation

เสริมสร้างพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม แยกแยะถูกผิด

E - Ethical Foundation เสริมสร้างพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม แยกแยะถูกผิด เสริมสร้างพื้นฐานชีวิตมั่นคง

โรงเรียนวัดกุนทาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเก็บออม มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะที่ดี พุดจาสุภาพไพเราะ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน เช่น การส่งงานตรง ต่อเวลา แบ่งเบาภาระงานบ้าน ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การทำสมาธิก่อนเข้าเรียน สร้างความรู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพติดที่มีโทษต่อร่างกาย จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน ส่งเสริมให้รู้สิทธิหน้าที่ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักขอโทษ เมื่อทำผิดต่อผู้อื่น เพื่อยุติร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์ ให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เช่น การล้อเลียน กลั่นแกล้ง รังแก การข่มขู่ รู้จักเคารพความแตกต่างระหว่างเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับทุกเพศ ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล มีความสามัคคีในหมู่คณะ อบรมวิธีป้องกันและรู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มีคุณธรรม แยกแยะถูกผิด

โรงเรียนวัดกุนทาส่งเสริมให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียน/มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนและสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ มีวินัยต่อตนเอง มีส่วนร่วมและใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสภานักเรียน ผู้เรียนเป็นคนไม่ประมาทและระมัดระวังตนเองและเพื่อนให้ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และอยู่ร่วมกันกันในสังคมอย่างเหมาะสม เล่นกีฬาเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีพฤติกรรมไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น



กิจกรรมทำบุญตักบาตร



กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา



กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน



ช่วยดูแลความสะอาดในโรงเรียน



กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนการเรียน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”



กิจกรรมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด



กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

K

Knowledge & Skills for Life

พัฒนาองค์ความรู้และทักษะอาชีพ
สร้างนิสัยรักการทำงาน

K - Knowledge & Skills for Life นำองค์ความรู้และทักษะอาชีพ สร้างนิสัยรักการทำงาน

โรงเรียนวัดกุดกจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของอาชีพต่างๆ ในสังคมได้ ให้ความรู้ ทักษะและสมรรถนะเบื้องต้นที่จะนำไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจได้ โดยเคารพสิทธิและเห็นคุณค่าของอาชีพต่างๆ มีเจตคติที่ดีต่อทุกอาชีพ ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนเองสนใจที่สอดคล้องกับบริบทของโลกอนาคต โดยมีพื้นฐานการเตรียมตัวเองเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนสนใจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจ โดยสามารถบอกอาชีพที่เป็นรายได้หลักของสมาชิกในครอบครัว ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยตนเอง และสามารถแสดงบทบาทสมมุติอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม

D

Discipline & Diligence

ปลูกฝังวินัย ความขยันหมั่นเพียร รู้จักพึ่งพาตนเอง

D - Discipline & Diligence ปลูกฝังวินัย ความขยันหมั่นเพียร รู้จักพึ่งพาตนเอง

โรงเรียนวัดภูนกสร้างความรู้ความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้และทักษะปฏิบัติตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพแต่ละอาชีพ มีความรู้และความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง และบอกวิธีการในการปฏิบัติตนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
(ร้านตัดผม)



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
(ปลูกผักไร้ดิน)



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
(สวนทุเรียน)



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
(เย็บนวม อุปกรณ์มวยไทย)



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
(ฟาร์มไก่ไข่)



กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี



Empathy & Public Mindedness

สร้างพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ
เสียสละเพื่อส่วนรวม

E - Empathy & Public Mindedness สร้างพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละ เพื่อส่วนรวม

โรงเรียนวัดกู่กุดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคม เช่น ตรงต่อเวลา เชื่อฟังพ่อแม่และครูในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสม รู้กฎหมายเบื้องต้น มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและสันติวิธี มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม มีบทบาทในการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ มีส่วนร่วมรณรงค์ในการยุติปัญหาความขัดแย้งรุนแรงในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นอดทนเสียสละเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ

E

Exemplary Citizenship

สร้างแบบอย่างความเป็นพลเมืองดี
ทั้งในและนอกโรงเรียน

E – Exemplary Citizenship สร้างแบบอย่างความเป็นพลเมืองดีทั้งในและนอกโรงเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)

จัดเชิดชูเด็กดีผ่านสื่อต่างๆ เช่น เพจโรงเรียน ป้ายเชิดชูเกียรติ ส่งผลงานดีเด่นเข้าประกวดระดับเขต หรือระดับประเทศ



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



เชิดชูเด็กดี ผ่านสื่อต่างๆ



กิจกรรมการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก



กิจกรรมการรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”



กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี



กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมชมรม ชุมชุม เพื่อประโยชน์สาธารณะ

ในการตรวจสอบและการประเมินกิจกรรมหรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมนั้น ทางโรงเรียนวัดฐานกได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ และติดตาม นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีการประเมินผลของผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ รวมไปถึงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมและหลังจากการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ผู้ดำเนินกิจกรรมได้มีการสรุปกิจกรรมโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ทั้งในส่วนของการกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

การประเมินคุณลักษณะผู้เรียนใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ในตัวผู้เรียน

วิเคราะห์ผลและระบุปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อหาจุดที่ประสบความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุง และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (ACT)

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผลการวัดผลและประเมินผลในกิจกรรม โครงการนั้นๆ คณะดำเนินงานได้นำผลมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และแนวทางแก้ไขในการดำเนินกิจกรรม โครงการนั้นๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์และบทเรียนที่ได้มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาในรอบต่อไป

ขยายผลและสร้างเครือข่าย เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและขยายผลความสำเร็จไปยังสถานศึกษาอื่นๆ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งนำเสนอร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

2) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (หลักฐานในภาคผนวกหน้า 33)

3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวิถีดนตรี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4) เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้ง 3 กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

5) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนวัดถุนก ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จากการที่ได้ร่วมกันประชุมหารือร่วมกันวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยผลที่เกิดจากการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ มีจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจจากการนำความรู้และความสามารถที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา (ภาคผนวกหน้า 34 – 36)

ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดก้าวหน้าทางด้านอาชีพ (ภาคผนวกหน้า 37 – 38)

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้าหมายการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย (ภาคผนวกหน้า 39) ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุน การพัฒนาการศึกษาเป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดีๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในด้านต่างๆ อีกด้วย (ภาคผนวกหน้า 40 - 41)

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาโดยนวัตกรรม "DEKDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ" ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาด้วย "DEKDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ" ที่ยั่งยืน ที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนภายใต้การพัฒนาการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้วย "DEKDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ" ผลสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้
4. ผู้ปกครองและเครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม DEKDEE Model ของโรงเรียนวัดกุนท ซึ่ง เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนานักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โรงเรียนวัดกุนทได้สั่งสมองค์ความรู้ ข้อค้นพบ และบทเรียนสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

5.1 องค์ความรู้ ข้อคิด และข้อค้นพบที่ได้รับ

โรงเรียนพบว่า การพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดีของแผ่นดิน” จำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (Civic Mind) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (Moral Life) ทักษะอาชีพ (Career Skills) และความเป็นพลเมืองดี (Active Citizen) โดยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมเป็นพื้นฐาน จะสามารถพัฒนาทักษะอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

นอกจากนี้ โรงเรียนค้นพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “การลงมือปฏิบัติจริง” และ “การเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน” เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา ช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

อีกทั้ง โรงเรียนตระหนักว่าการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของการจัดการศึกษา โดยทำให้การเรียนรู้ขยายออกจากห้องเรียนสู่สังคม และส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนพบว่าการใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

นอกจากนี้ การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Rubric , Portfolio และการประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้โรงเรียนสามารถสะท้อนผลการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้านและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

5.2 ข้อสังเกต ข้อควรระวัง และแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม

จากการดำเนินงาน โรงเรียนพบข้อสังเกตสำคัญว่า การนำ DEKDEE Model ไปใช้จำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา ทั้งด้านทรัพยากร เวลา และความพร้อมของบุคลากร หากมีการดำเนินกิจกรรมจำนวนมากโดยขาดการบูรณาการ อาจทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระงานโดยไม่จำเป็น ดังนั้น โรงเรียนจึงควรออกแบบกิจกรรมให้สามารถบูรณาการหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันในกิจกรรมเดียว

อีกประการหนึ่ง คือ ความแตกต่างระหว่างนักเรียน ซึ่งมีทั้งด้านความสามารถ ความสนใจและพื้นฐานครอบครัว โรงเรียนจึงควรจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนพบว่าการสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญ หากขาดการประสานงานหรือการสื่อสารที่ดี อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนควรมีการวางแผนและสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

สำหรับการประเมินผล โรงเรียนพบว่าการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะจำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐาน เช่น การใช้ Rubric ที่กำหนดเกณฑ์อย่างชัดเจนและควรมีการประเมินจากหลายแหล่งข้อมูล เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน

ในส่วนของแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับนวัตกรรม ได้แก่

1. สร้างระบบนวัตกรรมในโรงเรียน
2. พัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ
3. สร้างวัฒนธรรม PLC และการเรียนรู้ร่วมกัน
4. ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีขับเคลื่อน
5. ขยายผลและสร้างเครือข่าย

6. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม DEKDEE Model ของโรงเรียนวัดภูนก ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนประมาณ 35 คน พบว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันเนื่องมาจากปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญหลายประการ ทั้งในด้านบุคคล หน่วยงาน กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดภูนกได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในการขับเคลื่อนนวัตกรรม DEKDEE Model ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- **ผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

- **คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน DEKDEE Model โดยร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน และพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- **นักเรียน** นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน เช่น ร้านตัดผม ปลุกผักไร้ดิน สวนทุเรียน เย็บนมม อุปรณ์มวยไทย และกิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- **ผู้ปกครอง** ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การให้ข้อมูล การสนับสนุนทรัพยากรและการติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน

- **ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน** ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ โดยเข้ามามีบทบาทในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าหมักโคลน การจักสานกระดัง การปลุกผักไร้ดิน และทำสวนทุเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะอาชีพและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของนักเรียน

- **หน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่าย** เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านตึกและหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และโอกาสในการพัฒนานักเรียน เช่น การจัดอบรม การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนโครงการต่างๆ

ผลที่เกิดขึ้น คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

6.2 ปัจจัยด้านกระบวนการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดภูนกได้พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยมีปัจจัยสำคัญ ดังนี้

- การใช้ DEKDEE Model เป็นกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำหนดองค์ประกอบ 4 ด้าน (Civic Mind , Moral Life , Career Skills , Active Citizen) ทำให้การพัฒนานักเรียนมีทิศทางที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

- การขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA โรงเรียนใช้กระบวนการ Plan-Do-Check-Act ในการบริหารจัดการนวัตกรรม ทำให้สามารถวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและยั่งยืน

- การบูรณาการในทุกมิติของการจัดการศึกษา DEKDEE Model ถูกบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน

- การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเป็นระบบ โรงเรียนใช้ Rubric , Portfolio , แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินตามสภาพจริง เพื่อวัดผลการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาได้จริง

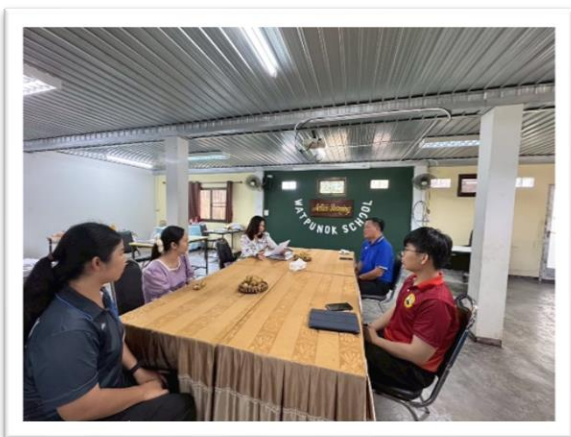
- การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (PLC) ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน

ร่องรอยหลักฐานที่แสดงถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน การดำเนินงานของโรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ครบถ้วน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ DEKDEE Model โครงการและรายงานผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรมและชิ้นงานของนักเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินและผลการประเมินนักเรียน บันทึกการประชุม PLC และรายงานสรุปผลรายภาคเรียนและรายปี ซึ่งหลักฐานเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความต่อเนื่อง ความเป็นระบบ และผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของการดำเนินงาน

7. การเผยแพร่นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับ

7.2 การเผยแพร่ผลงาน โรงเรียนวัดฐานกได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรม DEKDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ" ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ ทำให้เป็นที่ยอมรับและโรงเรียนได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

- การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา : มีการนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ระดับชั้นอื่น นอกจากนี้ยังมีการจัดบอร์ดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ทั้ง 35 คน บริเวณอาคารเรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจ



การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



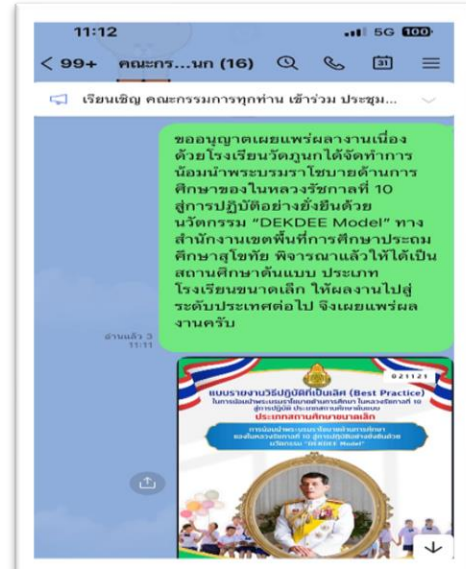
การนำเสนอผลงานนักเรียน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

- การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล : โรงเรียนได้นำเสนอภาพกิจกรรมและสรุปผลความสำเร็จของ DEKDEE Model ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กอย่างเป็นทางการของโรงเรียนวัดญวนก และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดญวนก กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



การเผยแพร่ผลงาน DEKDEE Model
เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดญวนก



การเผยแพร่ผลงาน DEKDEE Model
กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการสถานศึกษา

- การเผยแพร่สู่กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเจ้าหมื่นดั่ง : มีการนำเสนอในวาทกรรมในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์และคลิปวิดีโอผ่านกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเจ้าหมื่นดั่ง และการเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เพื่อเป็นตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก



การนำเสนอผลงาน DEKDEE Model กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



การนำเสนอผลงาน DEKDEE Model บนเวทีวิชาการ ณ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

7.2 การได้รับการยอมรับ จากการมุ่งมั่นดำเนินงานส่งผลให้นวัตกรรม "DEKDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ" ได้รับการยอมรับในหลายมิติ ดังนี้

- การยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน : ผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 35 คน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน โดยพบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีสัมมาคารวะ และมีจิตอาสาช่วยเหลืองานในชุมชนมากขึ้น ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงทัศนคติที่ดีต่อสังคมและบ้านเมืองอย่างชัดเจน

- การยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 : ผลงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วย นวัตกรรม DEKDEE Model ได้รับการคัดเลือกให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษาต้นแบบในระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก

8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) โรงเรียนวัดภูนกได้กำหนดให้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการดังนี้

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Internal PLC) : คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำเสนอผลการใช้ DEKDEE Model กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ทั้ง 35 คน เพื่อสะท้อนผลความสำเร็จและข้อควรพัฒนา นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณธรรมเป็นสำคัญ



การจัดกิจกรรม PLC และชี้แจงการนำการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม DEKDEE Model สู่การจัดการเรียนการสอน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย : โรงเรียนได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของทัศนคติและพฤติกรรมนักเรียน พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากปราชญ์ชาวบ้านในการเพิ่มเนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้มีความน่าสนใจและใกล้ตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น



ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
เกี่ยวกับรูปแบบการนำนวัตกรรม DEKDEE Model มาใช้ในการพัฒนานักเรียน

- การนำเสนอในเวทีวิชาการ : โรงเรียนได้นำองค์ความรู้จาก DEKDEE Model ไปร่วมแลกเปลี่ยนในระดับกลุ่มโรงเรียนเจ้าหมื่นดั่งและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นกรณีศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบโจทย์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10



การนำเสนอนวัตกรรม DEKDEE Model โรงเรียนในเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

8.2 การขยายผล (Expansion & Scaling Up) ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้ถูกนำมาวางแผนเพื่อขยายผลให้ครอบคลุมและกว้างขวางขึ้น ดังนี้

- การขยายผลสู่ระดับในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง : โรงเรียนวัดภูณกมีแผนที่จะนำ DEKDEE Model ไปปรับใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง โดยปรับลดความซับซ้อนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย แต่ยังคงแกนหลักในการปลูกฝังความเชื่อ (Believe) การฝึกปฏิบัติ (Practice) และการพัฒนา (Develop) เพื่อให้เกิดการหล่อหลอมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่งทุกโรงเรียน



การเผยแพร่นวัตกรรม DEKDEE Model กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเจ้าหมื่นดั่ง

- การสร้างเครือข่ายเยาวชนต้นแบบ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ทั้ง 35 คน ซึ่งผ่านกระบวนการ DEKDEE Model จนเห็นผลเป็นประจักษ์ ได้รับการมอบหมายให้เป็น "ยุวทูตความดี" เพื่อทำหน้าที่ขยายผลแนวคิดและพฤติกรรมพลเมืองดีสู่รุ่นน้องในโรงเรียนและเยาวชนในชุมชนบ้านภูณกผ่านกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสภานักเรียน



การเลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัด

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

9. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

โรงเรียนวัดภูมิกมีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งในการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ (Career Skills) ซึ่งถือเป็นจุดเด่นสำคัญของการขับเคลื่อนนวัตกรรม DEKDEE Model ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ในชุมชนชนบท และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

การดำเนินงานด้านทักษะอาชีพ (Career Skills) ภายใต้นวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model” ของโรงเรียนวัดภูมิก นับเป็นหนึ่งในด้านที่มีความโดดเด่นและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่สถานศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้จัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนโรงเรียนวัดภูมิก เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในการบ่มเพาะทักษะอาชีพของนักเรียน โดยบูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน (ร้านตัดผม) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน (ปลูกผัก ไร่ดิน) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน (สวนทุเรียน) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน (เย็บนม อุปกรณ์มวยไทย) และกิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง

ความภาคภูมิใจที่สำคัญ คือ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีนักเรียนจำนวนหนึ่งสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เช่น ผักจากการปลูกผักไร่ดิน นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง โรงเรียนยังได้รับความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเข้ามามีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์จริงให้แก่ นักเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความสมจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิต และสามารถต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่ชัดเจน มีความสามารถในการคิดวางแผน การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา DEKDEE Model อย่างเป็นรูปธรรมด้วยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การดำเนินงานด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนวัดภูมิกจึงถือเป็นต้นแบบที่สามารถเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นได้ โดยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้าง “คนดีของแผ่นดิน”

(ลงชื่อ).....

(นายพนม สุขหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาต้นจั่น

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดภูมิก

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2562). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อการทำงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2563). แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : ฟิบาลานซ์ดีไซน์แอนด์พริ้นติ้ง.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพระราชวัง.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชย์. (2542). มุ่งคุณภาพการศึกษาด้วย PDCA. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค.
- อภิชัย พันธเสน. (๒๕๕๐). การประยุกต์ใช้พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- Deming, W. E. (1986). Out of the Crisis. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



คำสั่งโรงเรียนวัดกนก
ที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ส่งหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงานการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ และส่งผลงานนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติงานในการประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เพื่อคัดเลือกผลงานที่ผ่านเกณฑ์ระดับต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในแต่ละด้านของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพนม สุขหา	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวคนธ์ หมีนไชย	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายสมชาย ทุนมาก	ครู.คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมชาย ทุนมาก	ครู.คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเสาวคนธ์ หมีนไชย	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชมพภา ชมภูอาจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจุฑารัตน์ มิ่งคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกรรณิการ์ ช่วยกล่อม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๖ นายสกลิตคุณ ยาน้อย	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. เตรียมข้อมูลให้ถูกต้องและครบถ้วนตามประเด็นที่ต้องนำเสนอในรายงาน
๒. จัดเตรียมแล่มรายงาน ตามรูปแบบที่กำหนด และส่งภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความใส่ใจ ให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๔ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายพนม สุขหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาต้นจั่น

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดภูนก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผู้รับการประเมิน : ชื่อ-สกุล ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนหรือครูประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (Devotion to Nation)					
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ			
		๔	๓	๒	๑
๑.๑	แสดงความรักต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างเหมาะสม				
๑.๒	ภูมิใจในความเป็นคนไทย				
๑.๓	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กฎหมายของบ้านเมือง				
๑.๔	จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เสียสละช่วยเหลือ				
๑.๕	ให้ความร่วมมือกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ					

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (Ethical Foundation)					
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ			
		๔	๓	๒	๑
๒.๑	พูดจาสุภาพ โอบอ้อม				
๒.๒	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย				
๒.๓	ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
๒.๔	ซื่อสัตย์ ไม่โกง ไม่ทุจริต				
๒.๕	มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่น				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ					

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ (Knowledge & Skills for Life / Discipline & Diligence)					
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ			
		๔	๓	๒	๑
๓.๑	ขยันทำงานหรือการบ้านด้วยตนเอง				
๓.๒	รักการเรียนรู้ ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม				
๓.๓	สนใจเรียนรู้ทักษะวิชาชีพหรือกิจกรรมอาชีพ				

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

๓.๔	แสดงความรักและห่วงใยในผู้อื่นที่ได้รับผลกระทบ				
๓.๕	วางแผนใช้การว่าจ้างให้เป็นประโยชน์				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ					

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (Empathy & Public Mindedness / Exemplary Citizenship)					
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ			
		๔	๓	๒	๑
๔.๑	ให้ความร่วมมือกิจกรรมสาธารณะ				
๔.๒	มีน้ำใจ ช่วยเหลือส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน				
๔.๓	รักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
๔.๔	ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่น ๆ				
๔.๕	กล้าแสดงออกทางความดีต่อข่าวสารสังคม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ					

สรุปผลการประเมิน	
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ	
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี	
คะแนนรวม	
คะแนนรวมเฉลี่ย	
ระดับคุณภาพ	

คะแนน	แปลความหมาย
๔	ทำได้ดีมาก
๓	ทำได้ดีพอ
๒	ทำได้พอควร
๑	ไม่ค่อยทำไป

ระดับคุณภาพผลการประเมิน

๓.๕๐ - ๔.๐๐ = ดีมาก

๒.๕๐ - ๓.๔๙ = ดี

๑.๕๐ - ๒.๔๙ = พอใช้

ต่ำกว่า ๑.๕๐ = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

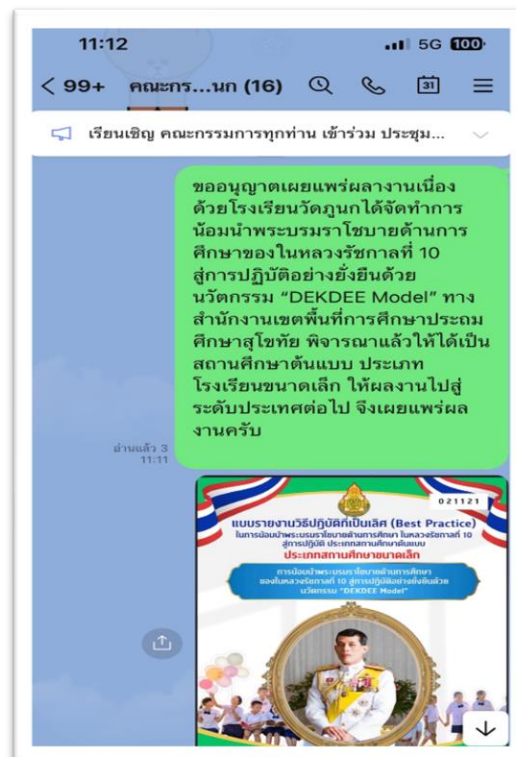
(.....)

ครูประจำชั้น

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามการดำเนินการขับเคลื่อน ทั้ง ๔ ด้าน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง - มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ การเป็น พลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.1	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ป.2	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
ป.3	4	3	75.00	3	75.00	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ป.4	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
ป.5	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
ป.6	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
รวม	35	32	91.43	32	91.43	32	91.43	32	91.43	32	91.43

เผยแพร่นวัตกรรม “DEKDEE Model” ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook Fan page
โรงเรียนวัดขุนกและกลุ่มไลน์ของคณะกรรมการโรงเรียนวัดขุนก



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน



สร้างเครือข่ายความเข้มแข็งระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



ชุมชนร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะแก่การเรียนรู้

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม “DEKDEE Model”



จากกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่า ความสำคัญของอาชีพในชุมชน



โรงเรียนวัดgunน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ