



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เรื่อง READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการ
อ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางสาวจันทร์สมร ตุพิลา
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนบ้านเป่าป่าแสด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรับรองผลงาน

ชื่อผลงาน READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้เสนอผลงาน นางสาวจันทร์สมร ตูพิดา

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเป่าป่าแสด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ประเภทผลงาน ครูผู้สอน

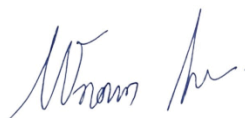
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอผลงาน
(นางสาวจันทร์สมร ตูพิดา)
เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๕๔๘๒๗๕

.....ขอบคุณครูจันทร์สมร ตูพิดา ที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างดียิ่ง.....

.....ขอให้ท่านนวัตกรรมที่ได้ออกแบบนี้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป.....

.....และขอให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้วย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย.....

.....

ลงชื่อ.......... ผู้รับรองผลงาน
(นายพัทธนา กลางประพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป่าป่าแสด
วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การดำเนินงานใช้แนวคิด Active Learning ที่มุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นรูปแบบการพัฒนาที่เรียกว่า READ MODEL

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice ฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูและสถานศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จันทร์สมร ตูพิลา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

แบบรับรองผลงาน

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

๑

วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

๒

กลุ่มเป้าหมาย /นวัตกรรม

๒

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓

ขั้นตอนการดำเนินงาน READ MODEL

๔

กระบวนการ PLC

๔

การดำเนินงานตาม Best Practice

๕

ผลการดำเนินงาน

๖

ปัจจัยความสำเร็จ

๗

บทเรียนที่ได้รับ

๘

การเผยแพร่และการยอมรับ

๘

ภาคผนวก

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวจันทร์สมร ตูพิลา
ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านเป่าป่าแสด
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ประเภทผลงาน	ครูผู้สอน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนจำเป็นต้องอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน ข่าวสาร สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การอ่านที่มีประสิทธิภาพจึงไม่ได้หมายถึงเพียงการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้น แต่นักเรียนต้องสามารถ **ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ได้อย่างเหมาะสม**

จากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น ไม่สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยอาศัยการคาดเดา และยังไม่สามารถสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจน

ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เนื่องจากการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเป็นทักษะที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในการเรียนรู้ทุกด้าน

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” โดยผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทดลองใช้ และสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ

แนวทางดังกล่าวมุ่งเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจาก “ผู้รับความรู้” เป็น “ผู้ลงมือสร้างความรู้” ผ่านกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม การค้นหาคำสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและรายละเอียด การจัดหมวดหมู่ข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การทำแผนผังความคิด และการสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

จึงเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เรียกว่า READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” ซึ่งมุ่งพัฒนานักเรียนให้ **อ่านรู้เรื่อง คิดวิเคราะห์เป็น จับประเด็นได้ และสรุปสาระสำคัญได้ด้วยตนเอง**

๒. วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเอง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. กลุ่มเป้าหมาย /นวัตกรรม

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๑.... คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ READ MODEL นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อหาได้ ระบุใจความสำคัญได้ ค้นหารายละเอียดสนับสนุนได้ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้ สรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

๔. แนวคิดสำคัญของ READ MODEL

READ MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การอ่านและมองเห็นสาระสำคัญ การดึงข้อมูลและแยกประเด็น การคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง ไปจนถึงการสรุปความหมายและถ่ายทอดความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง

R – READ & RECOGNIZE อ่านและมองเห็นสาระสำคัญ

นักเรียนอ่านเรื่องอย่างมีจุดมุ่งหมาย สืบหาเนื้อหา ระบุคำสำคัญ บุคคล เหตุการณ์ และสาระที่ปรากฏในเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหา

E – EXTRACT ดึงข้อมูลและแยกประเด็น

นักเรียนค้นหาและคัดเลือกข้อมูลสำคัญ แยกข้อเท็จจริง รายละเอียดสนับสนุน และประเด็นหลักออกจากข้อมูลที่ไม่จำเป็น พร้อมจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

A – ANALYZE คิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง

นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล พิจารณาเหตุและผล เชื่อมโยงความคิดและประสบการณ์เดิม รวมทั้งตอบคำถามจากเรื่องโดยใช้เหตุผลและหลักฐานจากเนื้อหา

D – DERIVE สรุปความหมายและถ่ายทอดด้วยตนเอง

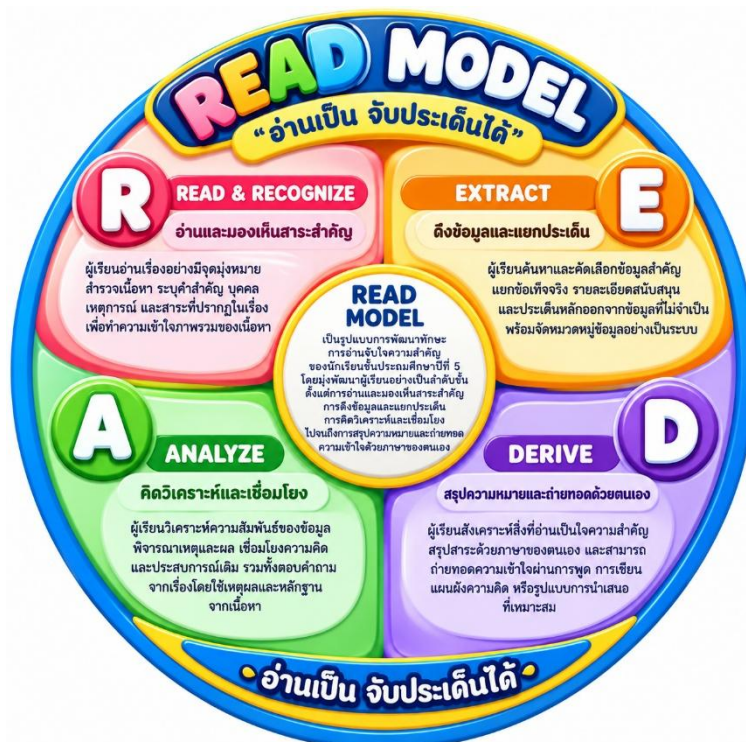
นักเรียนสังเคราะห์สิ่งที่อ่านเป็นใจความสำคัญ สรุปสาระด้วยภาษาของตนเอง และสามารถถ่ายทอดความเข้าใจผ่านการพูด การเขียน แผนผังความคิด หรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม
กลไกสนับสนุน READ MODEL

การเรียนรู้แบบ Active Learning

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย ตั้งคำถาม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้กระตุ้นการเรียนรู้

กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

เป็นกลไกในการพัฒนา ที่ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือ ทดลองใช้ สังเกตผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำวงจร Plan – Do – See – Reflect – Improve มาประยุกต์ใช้ ดังข้อมูลในแผนงานข้างต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ๑.) PLAN : การวางแผน ได้ดำเนินการศึกษา ดังนี้ ศึกษาบริบทเพื่อรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยการรับข้อมูลรับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยการสอบถาม วางแผนร่วมกัน ทำให้เห็นถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
 - ๒.) DO : ร่วมปฏิบัติ ได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ READ MODEL ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยใช้ Active Learning
 - ๓.) SEE : ร่วมสังเกต ดำเนินการโดยให้สมาชิก PLC สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การมีส่วนร่วม การค้นหาใจความสำคัญ การตอบคำถาม การอภิปราย การสรุปเรื่อง
 - ๔.) REFLECT : ร่วมสะท้อนผล โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี และข้อด้อย ปัญหาของนักเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากที่สุด
 - ๕.) IMPROVE : ร่วมพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม สื่อ ใบงาน และวิธีการสอน แล้วนำกลับไปใช้ใหม่
- ดังนั้น กระบวนการ PLC จึงทำหน้าที่เป็น “วงจรพัฒนาครู” ส่วน READ MODEL ทำหน้าที่เป็น “กระบวนการพัฒนานักเรียน” ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหา

ศึกษาผลการเรียนรู้และประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเบื้องต้น

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์นักเรียน

จำแนกปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ วางแผนผ่าน PLC

ครูร่วมกันออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ ออกแบบ READ MODEL

พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับ

$R \rightarrow E \rightarrow A \rightarrow D$

ขั้นที่ ๕ จัดการเรียนรู้ Active Learning

ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการอ่าน คิด วิเคราะห์ อภิปราย และลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๖ ประเมินผล

ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินทักษะ และชิ้นงาน

ขั้นที่ ๗ สะท้อนผลผ่าน PLC

นำข้อมูลมาวิเคราะห์และร่วมกันปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๘ สรุปและเผยแพร่

จัดทำรายงาน เผยแพร่ผลงาน และนำข้อค้นพบไปต่อยอด

๖. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากการใช้ READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ อีกทั้งยังมีความสนใจในการเรียนรู้ การใช้กระบวนการ PLC ในการจัดกิจกรรม และพัฒนาการอ่านทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลดีต่อการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา

- ด้านนักเรียน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยประเมินจากการทำแบบทดสอบและใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องราว บอกความหมาย ลำดับเหตุการณ์ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้เพื่อนในห้องได้ นักเรียนมีทักษะการเขียนสรุปการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง โดยวัดจากแลประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบ READ MODEL ผ่านกระบวนการ PLC สามารถแก้ปัญหการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียน ได้ผลเป็นอย่างดี นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน				
ผลการทดสอบหลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้ READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ เจือจันทร์	๒๐	๑๖	๘๐
๒	เด็กหญิงกวิณทิพย์ สาชะสิงห์	๒๐	๑๘	๙๐
๓	เด็กหญิงณัฐพร อาจิวชัย	๒๐	๑๘	๙๐
๔	เด็กหญิงนริศรา ไตรยวงศ์	๒๐	๒๐	๑๐๐
๕	เด็กหญิงสุทธิดา แสนสุข	๒๐	๑๙	๙๕
๖	เด็กชายวิษณุบดินทร์ คงเจริญ	๒๐	๑๗	๘๕
๗	เด็กชายวุฒิภัทร ห้องแสง	๒๐	๑๗	๘๕
๘	เด็กชายฐิติกร ตรงกระโทก	๒๐	๑๘	๙๐
๙	เด็กหญิงจารุมน ศรีสร้อย	๒๐	๒๐	๑๐๐
๑๐	เด็กหญิงกัญญนิษฐ์ พิกุลศรี	๒๐	๑๙	๙๕
๑๑	เด็กชายเตชิต ปัทม	๒๐	๑๗	๘๕
เฉลี่ย			๑๘.๑	๙๐.๕

จากตารางข้างต้นพบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงาน ให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานในโรงเรียน คณะครูในโรงเรียนให้การยอมรับให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้เห็นข้อดีและข้อบกพร่องในการทำงาน และครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูผู้สอนและการเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง

ผลเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนระบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประดษยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒) ครูสามารถใช้ READ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีแหล่งเรียนรู้ และแนวทางในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ทำให้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

๒) นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ READ MODEL โดยใช้กระบวนการ PLC

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเรียนรู้แบบ Active learning

๗. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

๗.๑ ปัจจัยภายใน

ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ความศรัทธาระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวของครูผู้สอน ครูผู้สอนเข้าใจ เข้าถึงและมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง รวมถึงคณะครูบุคลากร และผู้บริหารในโรงเรียนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี และมีนวัตกรรมที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำ เพื่อช่วยในการพัฒนาหรือปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และให้การสนับสนุนต่าง ๆ รวมถึง การให้กำลังใจในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

- **ด้านครูผู้สอน** เข้ารับการอบรมตามโครงการเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน การศึกษา เทคนิค วิธีการ กระบวนการ รวมถึงจัดทำสื่อต่างๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- **ด้านนักเรียน** ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูจัดขึ้นเป็นอย่างดี

- **ด้านวัสดุอุปกรณ์** มีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสนุกสนาน น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนการสอนและอยากเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

๖.๒ ปัจจัยภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ก่อนเริ่มกิจกรรมการพัฒนาควรสร้างความเข้าใจ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทราบและเข้าใจอย่างชัดเจน

๘.๒ ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ PLC ไปปรับใช้กับการสอนเรื่องอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘.๓ ในกรณีมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียน ควรสอนแยกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มที่มีความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๘.๔ ให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแสดงความสามารถในการอ่านและการเขียนสรุปใจความสำคัญผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

๙. การเผยแพร่

๙.๑ เผยแพร่ภาพการจัดกิจกรรมและผลงานลงในกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเป้าุศาคำโหมเดล

๙.๒ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม ผ่านช่องทางออนไลน์ของเพจ Facebook ห้องเรียนคุณครูแคตตี้ (<https://www.facebook.com/๑๒๐๙๒๕๓๗katty>)



- ภาคผนวก -



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง READ MODEL “อ่านเป็น จับประเด็นได้” การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
สำคัญของนักเรียน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕